



PROTEZIONE CIVILE
Regione Basilicata



PROTEZIONE CIVILE
Presidenza del Consiglio dei Ministri
Dipartimento della Protezione Civile



Ufficio
Scolastico
Regionale
Basilicata



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Nicola Sole



SCUOLA SOLE SENISE

*“Proteggiamo...ci” per una
vivibilità sostenibile*

Curricolo verticale di Educazione Civica

Anna scolastico 2023/2024



U.d.A. SCUOLA DELL'INFANZIA

(Scuole dell'Infanzia)

Campi di esperienza coinvolti: tutti

sezioni: 4-5 anni

Periodo: anno scolastico 2023/2024

Tempistica: 33 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

FINALITA'

Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo e il danno a SCUOLA, nel TERRITORIO. Riflettere sulle esperienze di vita che il bambino compie a scuola, per strada... per aiutarlo a decodificare e ad interpretare in maniera sempre più significativa i principi della sicurezza in generale.

Eplorare gli ambienti vissuti e potenziare lo sviluppo dell'identità, la conquista dell'autonomia, la progressiva acquisizione di competenze, anche sociali e civiche, promuovendo la cultura della prevenzione dei rischi, della protezione e del rispetto delle regole.

OBIETTIVO FORMATIVO

Il bambino:

adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, cogliendo l'importanza della prevenzione.

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole
Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo- natura)
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività espressione) creatività. Espressione)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza
Competenze in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza

SCUOLA

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere comportamenti pericolosi connessi all'ambiente scolastico✓ Sperimentare elementari norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico (salone, sezione, giardino, mensa)✓ Rispettare elementari norme di sicurezza nell'ambiente scolastico (mensa, salone)✓ Affrontare situazioni di pericolo o simulate con attenzione e controllo emotivo
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none">✓ Distinguere situazioni pericolose da situazioni normali✓ Sperimentare le prime norme di sicurezza attraverso la drammatizzazione, giochi motori, racconti finalizzati, giochi di ruolo✓ Rispettare le elementari norme di sicurezza✓ Individuare la segnaletica di sicurezza nella scuola✓ Eseguire le istruzioni per il piano di evacuazione
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">✓ Racconti✓ Giochi di esplorazione, giochi di ruolo✓ Drammatizzazioni✓ Interazione verbale
Attività	<ul style="list-style-type: none">✓ Racconto di una storia, stimolando l'osservazione dei bambini✓ Rielaborazione della storia

TERRITORIO

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none">✓ Scoprire il significato di calamità naturale✓ Conoscere i rischi generati da incendio, terremoto, inondazione, esalazione✓ Essere consapevoli dell'esistenza di associazioni, gruppi e mezzi necessari per superare situazioni difficili✓ Assumere comportamenti corretti da adottare nelle varie situazioni
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere situazioni pericolose✓ Adottare comportamenti adeguati in caso di calamità✓ Assumere atteggiamenti adeguati alla protezione personale, collettiva

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare la segnaletica di sicurezza presente nel territorio ✓ Eseguire le procedure corrette a seconda dei rischi e dei pericoli individuati
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti ✓ Giochi di esplorazione, giochi di ruolo ✓ Drammatizzazioni ✓ Interazione verbale
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di una storia, stimolando l'osservazione dei bambini ✓ Rielaborazione della storia

Sezione	Conoscenze e Abilità
3 Anni	<p>Campo di Esperienza: Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Controllare il tono della voce ▪ Percepire la propria identità ▪ Cercare di soddisfare autonomamente le proprie esigenze ▪ Prendere atto delle proprie capacità, abilità e dei propri limiti, maturando sentimenti di fiducia e sicurezza <p>Campo di Esperienza: I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di ascolto di storie, poesie, filastrocche, canzoni ▪ Individuare personaggi, ambienti ed azioni ▪ Comprendere ed eseguire istruzioni ▪ Denominare e descrivere le parti del corpo, le posture ed i loro movimenti <p>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo-natura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare gli ambienti di vita, riconoscendone la destinazione d'uso anche mediante l'utilizzo di immagini per la CAA
4 Anni	<p>Campo di Esperienza: Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere sentimenti di affetto, protezione verso persone, animali, oggetti ▪ Realizzare doni per gli altri, come manifestazione d'affetto ▪ Riconoscere l'appartenenza ad un nucleo familiare e saper riferire momenti di vita ▪ Accettare e rispettare le regole di semplici attività, di giochi guidati e di vita comunitaria <p>Campo di Esperienza: I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire, progettare e descrivere azioni ▪ Verbalizzare relazioni di causa-effetto ▪ Partecipare ad una conversazione in piccolo gruppo ▪ Rievocare fatti ed esperienze personali, specie con il supporto di immagini, fotografie e filmati <p>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo-natura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare gli ambienti di vita, riconoscendone la destinazione d'uso anche mediante l'utilizzo di immagini per la CAA ▪ Riconoscere gli ambienti di vita e interiorizzare le routine per prevenire situazioni di pericolo
5 Anni	<p>Campo di Esperienza: Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intuire il valore del rispetto verso gli altri (abitudini, tradizioni, ruoli, bisogni) ▪ Manifestare interesse per qualcuno in difficoltà ▪ Distinguere il vero dal falso ▪ Collaborare alla realizzazione di un progetto comune <p>Campo di Esperienza: I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrare brevi storie ▪ Saper porre domande e saper leggere un'immagine denominando i singoli elementi che

	<p>la compongono e descrivendo la situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere ed usare simboli convenuti ▪ Conoscere ed adoperare espressioni di cortesia <p>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo-natura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare gli ambienti di vita, riconoscendone la destinazione d'uso anche mediante l'utilizzo di immagini per la CAA ▪ Riconoscere gli ambienti di vita e interiorizzare le routine per prevenire situazioni di pericolo
--	---

METODOLOGIE/STRATEGIE/STRUMENTI
<p>Le metodologie saranno diversificate e partiranno dal circle time per proseguire utilizzando la metodologia dell'espressione ed il metodo euristico-partecipativo.</p>

VALUTAZIONE
<p>Valutazione del prodotto finale trasversale in termini di abilità e competenze oltre che dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione degli alunni.</p>

RESTITUZIONE FINALE
<p>Al termine del percorso la situazione problema progettata per mobilitare le competenze apprese consentirà di valutare il grado di consapevolezza maturato dai bambini durante l'intero anno scolastico. Saranno realizzati lavori di gruppo e di approfondimento sulla tematica.</p>

U.d.A. SCUOLA PRIMARIA
(classi prime, seconde e terze)

Discipline coinvolte: tutte

Classi: Prime, Seconde e Terze Scuola Primaria

Periodo: anno scolastico 2023/2024

Tempistica: 33 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

FINALITA'
Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo e il danno a SCUOLA, nel TERRITORIO Promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri
OBIETTIVO FORMATIVO
L'alunno: adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, cogliendo l'importanza della prevenzione, rimuovendo i comportamenti a rischio, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita corretti.

COMPETENZE	
COMPETENZE CHIAVE europee da sviluppare prioritariamente	COMPETENZE DI ED. CIVICA da sviluppare prioritariamente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenze in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il concetto di rischio e la sua percezione per incentivare comportamenti idonei a prevenire incidenti nelle varie attività della vita quotidiana rimuovendo i comportamenti a rischio; ✓ Conoscere le procedure di emergenza scolastiche per favorire l'adozione di comportamenti e azioni coerenti in situazioni di emergenza; ✓ Conoscere le regole per un comportamento sicuro e individuazione delle condizioni di pericolo; ✓ Favorire il senso della cittadinanza attiva nella protezione civile

SCUOLA

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere comportamenti pericolosi connessi all'ambiente scolastico✓ Sperimentare elementari norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico (salone, classe, giardino, mensa)✓ Rispettare elementari norme di sicurezza nell'ambiente scolastico (mensa, salone)✓ Affrontare situazioni di pericolo o simulate con attenzione e controllo emotivo
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none">✓ Distinguere situazioni pericolose da situazioni normali✓ Sperimentare le prime norme di sicurezza attraverso giochi motori, racconti finalizzati, giochi di ruolo✓ Rispettare le elementari norme di sicurezza✓ Individuare la segnaletica di sicurezza nella scuola✓ Eseguire le istruzioni per il piano di evacuazione
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">✓ Racconti✓ Giochi di esplorazione, giochi di ruolo✓ Interazione verbale
Attività	<ul style="list-style-type: none">✓ Racconto di una storia, stimolando l'osservazione dei bambini✓ Rielaborazione della storia✓ Compito in situazione

TERRITORIO

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere comportamenti pericolosi connessi all'ambiente scolastico; ✓ Sperimentare elementari norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico (salone, classe, giardino, mensa); ✓ Rispettare elementari norme di sicurezza nell'ambiente scolastico (mensa, salone); ✓ Affrontare situazioni di pericolo o simulate con attenzione e controllo emotivo
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere situazioni pericolose da situazioni normali ✓ Sperimentare le prime norme di sicurezza attraverso la drammatizzazione, giochi motori, racconti finalizzati, giochi di ruolo ✓ Rispettare le elementari norme di sicurezza ✓ Individuare la segnaletica di sicurezza nella scuola ✓ Eseguire le istruzioni per il piano di evacuazione
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti ✓ Giochi di esplorazione, giochi di ruolo ✓ Drammatizzazioni ✓ Interazione verbale
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di una storia, stimolando l'osservazione dei bambini ✓ Rielaborazione della storia ✓ Realizzazione degli algoritmi relativi ai comportamenti da adottare nei vari ambienti di vita, per garantire il ben...essere ✓ Realizzare una mostra di disegni di sintesi del percorso svolto ✓ Rappresentazione del racconto, coinvolgendo i genitori ✓ Riempire la borsa sicurezza con l'aiuto dei Volontari ✓ Compito in situazione
CLASSI	CONOSCENZE E ABILITÀ
1[^] - Primaria	<p>Le regole nei vari contesti di vita I diritti dell'infanzia attraverso i documenti dedicati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione dei pedoni, ciclisti, automobilisti.
2[^] - Primaria	<p>Conoscere gli elementi di igiene e profilassi delle malattie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Promuovere il Ben...essere degli alunni predisponendo compiti in situazione
3[^] - Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire il concetto di "pieno sviluppo della persona umana" e compiti della Repubblica a questo riguardo. ✓ Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere, e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola. ✓ Conoscere la distinzione tra "comunità" e "società".

PER TUTTE LE DISCIPLINE

RESTITUZIONE FINALE

Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di dedicare parte del complessivo monte orario ad attività che favoriscano l'autoriflessione sull'apprendimento e la metacognizione.

U.d.A. SCUOLA PRIMARIA

(classi quarte, quinte)

Prodotto finale suggerito: elaborazione di e-book, di un Power Point e di prodotti multimediali realizzati dai bambini

Aree / Discipline coinvolte: tutte

Classi: quarte e quinte Scuola Primaria

Periodo: anno scolastico 2023/2024

Tempistica: 33 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

FINALITA'

Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo e il danno a SCUOLA, nel TERRITORIO
Promuovere la conoscenza dei comportamenti corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri

OBIETTIVO FORMATIVO

L'alunno:
adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, cogliendo l'importanza della prevenzione, rimuovendo i comportamenti a rischio, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita corretti.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE europee da sviluppare prioritariamente

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- ✓ Competenze in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale

COMPETENZE DI ED. CIVICA da sviluppare prioritariamente

- ✓ Conoscere il concetto di rischio e la sua percezione per incentivare comportamenti idonei a prevenire incidenti nelle varie attività della vita quotidiana rimuovendo i comportamenti a rischio
- ✓ Conoscere le procedure di emergenza scolastiche per favorire l'adozione di comportamenti e azioni coerenti in situazioni di emergenza
- ✓ Conoscere le regole per un comportamento sicuro e individuazione delle condizioni di pericolo
- ✓ Favorire il senso della cittadinanza attiva nella protezione civile



SCUOLA

<p>Obiettivi generali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere comportamenti pericolosi connessi all'ambiente scolastico; ✓ Sperimentare elementari norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico (salone, classe, giardino, mensa); ✓ Rispettare elementari norme di sicurezza nell'ambiente scolastico (mensa, salone) ✓ Affrontare situazioni di pericolo o simulate con attenzione e controllo emotivo ✓ Sapere che la società, la convivenza degli uomini è fondata sul rispetto di norme ✓ Conoscere la destinazione d'uso di tutti gli spazi dell'ambiente scolastico ✓ Conoscere la funzione di tutti gli spazi ✓ Osservare i regolamenti di comportamento dei vari spazi ✓ Usare correttamente gli arredi e le attrezzature presenti nei vari ambienti ✓ Conoscenza la funzione delle persone che lavorano nella scuola (dirigente scolastico, docenti collaboratori scolastici) ✓ Conoscere gli insegnanti e i collaboratori scolastici addetti alla sicurezza ed i ruoli ricoperti anche in caso di emergenza ✓ Individuare le possibili fonti di pericolo presenti negli ambienti scolastici (aule, laboratori, scale, terreno accidentato nel giardino, palestre, prese e fili elettrici ..) ✓ Essere consapevoli dei rischi relativi ad un incendio ✓ Osservare le norme di comportamento per affrontare le situazioni di incendio ✓ Conoscere i rischi relativi ad un terremoto ✓ Osservare le norme di comportamento per affrontare le situazioni di terremoto ✓ Eseguire in maniera consapevole la procedura del piano di evacuazione ✓ Conoscere le principali Istituzioni che svolgono compiti di Protezione Civile e le Associazioni di Volontariato ✓ Interiorizzare le regole di rispetto dell'ambiente
<p>Obiettivi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere situazioni pericolose da situazioni normali ✓ Sperimentare le prime norme di sicurezza attraverso giochi motori, racconti finalizzati, giochi di ruolo ✓ Rispettare le elementari norme di sicurezza ✓ Individuare la segnaletica di sicurezza nella scuola ✓ Eseguire le istruzioni per il piano di evacuazione
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti ✓ Giochi di esplorazione, giochi di ruolo ✓ Interazione verbale

Attività	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di una storia, stimolando l'osservazione dei bambini ✓ Rielaborazione della storia
----------	--

TERRITORIO

Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere comportamenti pericolosi adottati nell'ambiente esplorato e nel mondo ✓ Sperimentare elementari norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico (salone, classe, giardino, mensa) ed extrascolastico (per strada, in gita...) ✓ Affrontare situazioni di pericolo o simulate con attenzione e controllo emotivo
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere situazioni pericolose da situazioni normali ✓ Sperimentare le prime norme di sicurezza attraverso la drammatizzazione, giochi motori, racconti finalizzati, giochi di ruolo ✓ Rispettare le elementari norme di sicurezza ✓ Individuare la segnaletica di sicurezza negli ambienti vissuti ✓ Eseguire le istruzioni per il piano di evacuazione
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti ✓ Giochi di esplorazione, giochi di ruolo ✓ Drammatizzazioni ✓ Interazione verbale
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di una storia, stimolando l'osservazione dei bambini ✓ Rielaborazione della storia ✓ Compito in situazione

Classi	Conoscenze e abilità
4 [^] - Primaria	<p>Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese e in particolare quelle relative al territorio di appartenenza, anche in modalità e-learning.</p> <p>Favorire comportamenti tesi al rispetto del territorio.</p> <p>Acquisire norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne le conseguenze derivanti da comportamenti scorretti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione ✓ Conoscere i rischi del territorio sia a livello nazionale che locale ✓ Conoscere il piano di emergenza ed evacuazione della scuola ✓ Aumentare la consapevolezza nel mettere in pratica comportamenti sicuri finalizzati alla prevenzione ✓ Migliorare le competenze base finalizzate alla riduzione dei rischi propri e della comunità ✓ Essere in grado di attingere informazioni anche facendo riferimento alla propria esperienza personale per affrontare situazioni di rischio ✓ Favorire la capacità di ripensare i propri comportamenti su base esperienziale
5 [^] - Primaria	<p>Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese e in particolare quelle relative al territorio di appartenenza anche in modalità e-learning.</p> <p>Favorire comportamenti tesi al rispetto del territorio.</p> <p>Acquisire norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi provocati da comportamenti scorretti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane, ecc) ✓ Conoscere le associazioni di volontariato presenti sul territorio ✓ Conoscere la Protezione civile presente sul territorio ✓ Conoscere i rischi del territorio sia a livello nazionale che locale ✓ Conoscere il sistema di allertamento comunale, regionale e nazionale ✓ Conoscere il piano di emergenza ed evacuazione della scuola ✓ Aumentare la consapevolezza nel mettere in pratica comportamenti sicuri finalizzati alla prevenzione ✓ Migliorare le competenze base finalizzate alla riduzione dei rischi propri e della comunità ✓ Essere in grado di attingere informazioni anche facendo riferimento alla propria esperienza personale per affrontare situazioni di rischio ✓ Favorire la capacità di ripensare i propri comportamenti su base esperienziale

PER TUTTE LE DISCIPLINE

RESTITUZIONE FINALE

Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di dedicare parte del complessivo monte orario ad attività che favoriscano l'autoriflessione sull'apprendimento e la metacognizione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

U.d.A. (Scuole secondarie di I grado)

TITOLO

LA SCUOLA SI-CURA PER UN FUTURO MIGLIORE

Prodotto finale suggerito:

- Organizzazione della giornata della “SICUREZZA e PROTEZIONE CIVILE”

Aree / Discipline coinvolte: Tutte

Classi: Prime, Seconde e Terze

Periodo: intero anno scolastico

n° ore: 33 ore da spalmare sull'intero anno scolastico

FINALITA'

Muoversi in sicurezza nell'ambiente vissuto facendo conoscere i rischi e i pericoli potenziali ed aiutandoli ad evitarli attraverso l'adozione di regole di comportamento di prevenzione per ridurre o eliminare le cause di infortunio più frequenti nella scuola.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE europee da sviluppare prioritariamente	COMPETENZE DI ED. CIVICA da sviluppare prioritariamente	
<ul style="list-style-type: none">✓ Competenza alfabetica funzionale✓ Competenza multilinguistica✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare✓ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza✓ Competenza digitale	Classe I, II, III	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le diverse tipologie di rischio✓ Conoscere le attività di prevenzione dei rischi legate ai diversi territori✓ Conoscere materiale illustrativo di diffusione delle buone pratiche di PC e sicurezza✓ Riconoscere le emozioni in emergenza✓ Conoscere il concetto di panico✓ Attivare comportamenti adatti in emergenza;
	Classe II, III	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le principali norme di Primo Soccorso✓ Sapersi relazionare in modo collaborativo con gli operatori del Soccorso✓ Conoscere l'utilità di un Piano di emergenza: scuola, casa, territorio✓ L'operatività delle diverse strutture della PC
	Classe III	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere il Piano comunale di PC✓ Comportamenti da attivare da parte della popolazione, secondo il Piano✓ Diffondere le conoscenze acquisite agli adulti

OBIETTIVI	
Cognitivi	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere ed interiorizzare alcune regole di prevenzione ✓ comunicare il bisogno ✓ riconoscere un problema e cercare la soluzione ✓ elaborare e riconoscere le regole di prevenzione nel gruppo in cui vive ✓ individuare i rischi e i pericoli presenti nel proprio ambiente (scuola): nell'aula, nei corridoi, nei bagni, in palestra, in mensa, sulle scale, nel cortile ecc. ✓ conoscere i gesti relativi al linguaggio internazionale della sicurezza ✓ comprendere i messaggi espressi dai colori usati nelle comunicazioni di sicurezza ✓ associare i colori alle forme ✓ interpretare la segnaletica di pericolo e di emergenza: i divieti, le prescrizioni, segnali di avvertimento, di antincendio, di salvataggio e i principali simboli di pericolo
Affettivi	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere il gruppo come una comunità di cui egli è parte ✓ riconoscere ed esprimere i bisogni ✓ agire in modo collaborativo ✓ stabilire rapporti basati sulla comprensione e solidarietà
Comportamentali	L' alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaborare, con i coetanei e con spirito critico, un Regolamento di classe ✓ riconoscere e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza della propria persona e negli ambienti di vita: casa, scuola, strada... ✓ rispettare le regole di prevenzione nel gruppo in cui vive

TEMATICA	[1.] APPROFONDIMENTO DA PARTE DI CIASCUNA DISCIPLINA
	Si rinvia alle singole programmazioni disciplinari

[2.] PIANIFICAZIONE	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Si rinvia alle singole programmazioni disciplinari
PREREQUISITI	
SVOLGIMENTO	
Tempi stimati: Docente coinvolto: Disciplina coinvolta:	
Idee per	

[3.] METODOLOGIE/STRATEGIE/STRUMENTI
Si rinvia alle singole programmazioni disciplinari

[4.] TIPOLOGIA DI VERIFICA

La verifica degli obiettivi si effettuerà attraverso la rilevazione del grado di partecipazione, di interesse e della qualità degli interventi di ciascun alunno e prove sul singolo modulo sia strutturate che semistrutturate per testare la partecipazione.

[5.] VALUTAZIONE

Per la valutazione delle competenze maturate si utilizzeranno compiti autentici e simulazioni. Sarà utilizzata la griglia di valutazione di Ed. Civica allegata al PTOF.

RESTITUZIONE FINALE

Al fine di rendere efficace ed effettivo il principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si prevede di dedicare parte del complessivo monte orario ad attività che favoriscano, oltre all'autoriflessione sull'apprendimento e alla metacognizione, anche la piena condivisione del lavoro svolto con tutta la comunità scolastica

EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE a.s. 2023/2024

Per educazione civica digitale intendiamo una nuova dimensione che *aggiorna* ed *integra* l'educazione civica, finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica. L'obiettivo principale della scuola è quello di **responsabilizzare** gli alunni nell'uso della tecnologia attraverso una piena **consapevolezza** degli aspetti positivi e negativi, la parola chiave quindi è **spirito critico**, condizione necessaria per gestire il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili verso la nostra società.

Occorre quindi che la scuola aiuti ad accompagnare la complessità del cambiamento, piuttosto che marginalizzarne alcuni aspetti come semplici "rischi". La scuola può infatti aiutare gli studenti, e con essi i genitori, a costruire strategie positive per affrontare una disponibilità di tecnologie, di informazione e comunicazione senza precedenti.

Lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale passa anche e soprattutto dalla capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti e nuove architetture.

OBIETTIVI

- Informarsi attraverso l'utilizzo di servizi **digitali** pubblici e privati;
- Interagire attraverso una varietà di tecnologie **digitali** e individuare i mezzi e le forme di comunicazione **digitali** appropriati per un determinato contesto.
- Formare il discente sulle competenze chiave.

COMPETENZE

- Alfabetizzazione informatica e **digitale**;
- comunicazione e collaborazione,
- alfabetizzazione mediatica;
- creazione di contenuti **digitali**;
- sicurezza;
- aspetti legati alla risoluzione di problemi.